

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕΡΡΩΝ		ΤΜΗΜΑ
Αριθ. Πρωτ.:	Φ 31.2Δ / 10307	
Ημερομηνία:	10/10/19	

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΙΣΑΓΓΕΛΙΑ ΠΡΩΤΟΔΙΚΩΝ ΣΕΡΡΩΝ

Αριθμός Πρωτ. 1936 ✓

Προς : 1) Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών

2) Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών

Σας απευθύνουμε το παρόν ενημερωτικό έγγραφο, αναφορικά με τις μορφές εκδήλωσης της βίας στο σχολείο και το ρόλο του εκπαιδευτικού στα πλαίσια πρόληψης και καταστολής του ενδοσχολικού εκφοβισμού, προκειμένου να το διανεμίτε στα σχολεία της Περιφέρειας σας.

Αναζητώντας ορισμό για τη λέξη "βία", θα τη χαρακτηρίζα ως το φαινόμενο κατά το οποίο κάποιο πρόσωπο ή ομάδα προσώπων, προσπαθούν με ποικίλους τρόπους καταναγκασμού σε σωματικό, ψυχοπνευματικό, οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο επίπεδο, να επιβάλλουν τη βούλησή τους και να στερήσουν από άλλους την ελευθερία τους, ή να τους επηρεάσουν προ ίδιου όφελος, ή και για άλλους λόγους. Βία εκδηλώνεται σε κάθε έκφανση της ζωής, και οι μορφές της ποικίλουν. Δεν θα μπορούσε επομένως να απέχει και από τη σχολική κοινότητα. Άλλωστε το σχολείο είναι μια μικρογραφία της κοινωνίας.

Εντός της σχολικής κοινότητας η βία εκδηλώνεται με τη μορφή παραβατικής συμπεριφοράς, η οποία συναντάται κατά την παιδική και εφηβική ηλικία. Δεν πρόκειται για νέο φαινόμενο της σύγχρονης εποχής. Σίγουρα αρκετοί από εμάς, μπορούν να ανακαλέσουν στη μνήμη τους περιστατικά ενδοσχολικού εκφοβισμού με τα οποία ήρθαν αντιμέτωποι στα σχολικά τους χρόνια, είτε σαν θύματα, είτε σαν θύτες, είτε σαν απλοί παρατηρητές. Πρόκειται για ένα φαινόμενο με σημαντικές διαστάσεις, το οποίο και εκδηλώνεται με περισσότερες μορφές, όπως:

Α) ο Λεκτικός εκφοβισμός: Αποτελεί την πιο συνηθισμένη μορφή ενδοσχολικού εκφοβισμού και εκδηλώνεται με κακόβουλα πειράγματα, εξυβρίσεις, σαρκασμό, αρνητικά σχόλια σε σχέση με την εμφάνιση, το στίλ, το ντύσιμο, το σώμα, τη νοημοσύνη του συμμαθητή, την εθνικότητά του, τη φυλή ή την όποια ιδιαιτερότητα εκείνος έχει. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η γλώσσα έχει πολύ μεγάλη δύναμη, ο λεκτικός εκφοβισμός ίσως επιφέρει τις σοβαρότερες και πιο μακροχρόνιες επιπτώσεις στην ψυχολογία των θυμάτων, καθώς μπορεί να τα πληγώσει πολύ βαθιά, να τα στιγματίσει και να τους επιβάλει "ετικέτες" που ίσως τα ακολουθούν για μεγάλο διάστημα της

ζωής τους, ειδικά στις μικρές και κλειστές κοινωνίες.

Β) ο Σωματικός εκφοβισμός: εκδηλώνεται με άσκηση σωματικής βίας, είτε ήπιας είτε πιο έντονης, με βανδαλισμούς, με βίαιη αφαίρεση αντικειμένων ή και χρηματικών ποσών από την κατοχή του μαθητή - θύματος, και γενικά με κάθε μορφή άσκησης σωματικής βίας.

Γ) ο Κοινωνικός ή έμμεσος εκφοβισμός: εκδηλώνεται με τον αποκλεισμό του μαθητή - θύματος από τη συμμετοχή του σε ομαδικές δραστηριότητες, με την απόρριψη, την τρομοκράτηση, τα ρατσιστικά πειράγματα, την επιδιωκόμενη από την πλευρά του μαθητή - θύτη απομάκρυνση του μαθητή - θύματος από τους φίλους και την παρέα του, την αδιαφορία των άλλων παιδιών στο διάλειμμα, με συνέπεια, το θύμα να νιώθει μοναξιά και απέχθεια για το σχολείο, και να καθίσταται ευάλωτο έναντι του "επίδοξου θύτη" του.

Δ) ο Σεξουαλικός εκφοβισμός: εκδηλώνεται με επίμονα κοιτάγματα, κακόβουλα πειράγματα σεξουαλικού περιεχομένου και άσεμνες χειρονομίες, απόπειρα σεξουαλικής επίθεσης, με θύματα, τόσο αγόρια όσο και κορίτσια.

Ε) Ο Ηλεκτρονικός εκφοβισμός: εκδηλώνεται με αποστολή κειμένων ή εικόνων ή φωτογραφιών που μπορούν να βλάπτουν τον παραλήπτη τους, μέσω διαδικτύου ή μέσω κινητού τηλεφώνου, με ανάρτηση αρνητικών σχολίων ή εικόνων ή φωτογραφιών σε διάφορα blogs και forums. Πρόκειται για τη νεότερη μορφή εκφοβισμού η οποία είναι γνωστή και ως cyberbullying, και έχει πάρει ανησυχητικές διαστάσεις, καθώς έχει ξεφύγει από τα στενά και κατά κάποιο τρόπο ελεγχόμενα όρια του σχολείου,

Διαπιστώνοντας τις συνέπειες του Σχολικού Εκφοβισμού, λεκτέα είναι τα κάτωθι:

Ο εκφοβισμός έχει αρνητικές επιπτώσεις στην ίδια την αυτοεκτίμηση του παιδιού πρωτίστως. Όσον αφορά τα θύματα, ο αντίκτυπος του σχολικού εκφοβισμού είναι αρνητικός και ενίοτε ολέθριος για τη σωματική τους υγεία, την ψυχική τους ευεξία και την κοινωνική τους ανάπτυξη. Συναισθηματικά, τα παιδιά που υφίστανται επαναλαμβανόμενη βία νιώθουν διαρκή αγωνία, ένταση, τρόμο εξαιτίας της απειλής βίας, αλλά και τους εξευτελισμούς που βιώνουν. Τα θύματα συνήθως έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση, βιώνουν συναισθήματα ντροπής και ενοχής, σε σοβαρότερες, δε, περιπτώσεις εμφανίζουν και καταθλιπτική συμπτωματολογία, γενικευμένη διαταραχή πανικού και φοβίες. Αξιοσημείωτο, δε, είναι ότι έχουν καταγραφεί ακόμη και περιπτώσεις απόπειρας αυτοκτονίας. Μακροχρόνιες συνέπειες λόγω σχολικού εκφοβισμού έχουν παρατηρηθεί, επίσης, και στην κοινωνική προσαρμογή των παιδιών. Επηρεάζεται και η

σχολική τους επίδοση και βιώνοντας αποστροφή για το σχολείο έχουν την τάση να κάνουν συχνά απουσίες. Μακροπρόθεσμα, έχει, δε, παρατηρηθεί ότι τυχόν θυματοποίηση κατά τα σχολικά χρόνια έχει σαν αποτέλεσμα στην ενήλικη ζωή του το άτομο να συνεχίζει να αντιμετωπίζει προβλήματα στην κοινωνικοποίησή του. Όμως και ο δράστης δεν μένει ανεπηρέαστος. Έχει την τάση να είναι ένα "δυστυχισμένο παιδί" που αντλεί την ευχαρίστησή του από την κυριαρχία του πάνω στους συμμαθητές του. Συνήθως πίσω από ένα παιδί-δράστη κρύβεται πόνος, εγκατάλειψη, φόβος, απόρριψη ή και μια διαλυμένη οικογένεια. Συνήθως, πρόκειται για παιδιά που είτε βιώνουν στην οικογένειά τους έναν αυταρχικό τρόπο ανατροφής, είτε είναι και τα ίδια θύματα ενδοοικογενειακής βίας (στο σημείο αυτό δεόν να επισημανθεί ότι θύμα ενδοοικογενειακής βίας είναι ο ανήλικος ενώπιον του οποίου τελούνται πράξεις ενδοοικογενειακής βίας, είτε μεταξύ των γονέων του, είτε μεταξύ του γονέα και άλλου μέλους της οικογένειάς του). Η ιδιαίτερα τιμωρητική στάση των γονέων πολύ περισσότερο, δε, στην περίπτωση που συνοδεύεται και από σωματική βία, λειτουργεί ως πρότυπο συμπεριφοράς (αρνητικό αναμφίβολα) για τα παιδιά αφού τους δίνεται το μήνυμα ότι με τη χρήση βίας και τιμωρίας μπορούν να επιβάλλουν τα θέλω τους. Ωστόσο, η αυταρχική συμπεριφορά των γονέων συμβάλλει και στη δημιουργία παιδιών - θυμάτων, καθώς βλάπτει την αυτοπεποίθησή τους, διδάσκοντας τους πως είναι "φυσιολογικό" να υπομένουν παθητικά κάθε προσβολή και πράξη βίας. Οι οικογενειακοί παράγοντες που ενοχοποιούνται για την εμφάνιση του φαινομένου του ενδοσχολικού εκφοβισμού και της εν γένει θυματοποίησης του μαθητή, είναι η έλλειψη φροντίδας, ενθάρρυνσης και υποστήριξης των παιδιών από το γονεϊκό τους περιβάλλον, η έλλειψη ισορροπημένης σχέσης και οι συγκρούσεις μεταξύ των γονέων η παραμέληση και η κακοποίηση των παιδιών από τους γονείς τους. Εγκληματολογικές έρευνες, άλλωστε, δείχνουν ότι το επιθετικό παιδί στο σχολείο σήμερα, είναι ο άνδρας εκείνος που θα κακοποιεί τη σύντροφο του αύριο...

Στα πλαίσια της ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ:

Οι σχολικές κοινότητες θα πρέπει να έχουν ως αφετηρία της πιθανότητα να συμβούν περιστατικά ενδοσχολικού εκφοβισμού, και να μην το θεωρούν ως ένα ξένο ως προς αυτούς απίθανο σενάριο. Προς τούτο, θα πρέπει να καταστρώνουν εμπειριστατωμένα σχέδια πρόληψης και αντιμετώπισης του προβλήματος. Ενδεικτικά: α) Το θέμα του ενδοσχολικού εκφοβισμού πρέπει να αποτελεί αντικείμενο συζητήσεων στη σχολική τάξη, β) Οι σχολικές βιβλιοθήκες ακόμη και των δημοτικών σχολείων θα πρέπει να εφοδιάζονται με παιδικά βιβλία σχετικού

περιεχομένου, γ) Θα πρέπει να δίνεται στο μαθητή η ευκαιρία να συμμετέχει σε δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας, ώστε να βιώνει τη συλλογικότητα., δ) Ο σύλλογος διδασκόντων θα πρέπει να βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για ανάληψη από κοινού δράσεων για την αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων, ε) Οι δε διάδρομοι, αυλές και δυσπρόσιτοι χώροι εντός του σχολικού συγκροτήματος θα πρέπει να επιτηρούνται τακτικά από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Αυτό που καθιστά τον ενδοσχολικό εκφοβισμό ένα πολύμορφο και πολυδιάστατο φαινόμενο είναι το ότι, αφενός τα θύματα φοβούνται να το εξομολογηθούν, αφετέρου οι εκπαιδευτικοί δυσκολεύονται να το διαχειριστούν και τα σχολεία (και αναφέρομαι στο σύλλογο των διδασκόντων του σχολείου) διστάζουν να το παραδεχθούν λόγω του αρνητικού αντίκτυπου που θα έχει στην εικόνα και τη φήμη τους. Και εδώ είναι που ο εκπαιδευτικός οφείλει εκ του ηθικού καθήκοντος που του επιβάλλει το λειτούργημα που υπηρετεί, να λάβει ενεργό και αποτελεσματικό ρόλο. Οφείλει να χτίσει σχέση εμπιστοσύνης με τον μαθητή του, ώστε εκείνος με τη σειρά του να τον εμπιστευθεί και να του αποκαλύψει τα όσα βιώνει τόσο στο σχολικό όσο και στο οικογενειακό του περιβάλλον. Οφείλει να έχει τη διορατικότητα και τη δέουσα παρατηρητικότητα ώστε έγκαιρα να αντιληφθεί το ενδεχόμενο συνδρομής περίπτωσης ενδοσχολικού εκφοβισμού, παρατηρώντας τη μεταβολή της συμπεριφοράς του μαθητή στο σχολείο.

Σημαντικός όμως είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού ΚΑΙ στα πλαίσια καταστολής του φαινομένου.

Μόλις ο εκπαιδευτικός αντιληφθεί πράξεις ενδοσχολικού εκφοβισμού ή ενδοοικογενειακής βίας, πρέπει να αντιδράσει άμεσα. Σε κάθε περίπτωση ο εκπαιδευτικός μπορεί να συμβουλευθεί με τηλεφωνική κατ' αρχήν επικοινωνία τους αρμόδιους φορείς συμβουλευτικής υποστήριξης, οι οποίοι είναι πρόθυμοι να παρέχουν υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς με το εξειδικευμένο προσωπικό που διαθέτουν. Τέτοιοι φορείς είναι :

- α) Η 24ωρη τηλεφωνική γραμμή του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικής Αλληλεγγύης με αριθμό κλήσης 197.
- β) Η Εθνική τηλεφωνική γραμμή για τα Παιδιά SOS από το Χαμόγελο του Παιδιού με αριθμό κλήσης 1056.
- γ) Η Γραμμή στήριξης παιδιών και εφήβων της ΕΨΥΠΕ (Εταιρίας Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου) με αριθμό κλήσης 116 111, με ωράριο από Δευτέρα έως Παρασκευή

από 14:00 έως 20:30.

δ) Η τηλεφωνική γραμμή Μαζί για το παιδί, με αριθμό κλήσης 11525, με ωράριο από Δευτέρα έως Παρασκευή από 09:00 έως 21:00.

ε) Η Εθνική Γραμμή Παιδικής Προστασίας με αριθμό κλήσης 1107 του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικής Αλληλεγγύης (24ωρη Λειτουργία).

στ) Η τηλεφωνική γραμμή για παροχή ψυχολογικής στήριξης σε ανηλίκους θύματα εκφοβισμού ή διακρίσεων του σεξουαλικού τους προσανατολισμού, της ΟΛΚΕ (Ομοφυλοφιλικής Λεσβιακής Κοινότητας Ελλάδας) με αριθμό κλήσης 11528, και με ωράριο λειτουργίας από Δευτέρα έως Παρασκευή από 13:00 έως 21:00.

Εφόσον ο εκπαιδευτικός διαπιστώνει περίπτωση ηλεκτρονικού ενδοσχολικού εκφοβισμού ενδείκνυται να απευθύνεται άμεσα στη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της ΕΛ.ΑΣ.

Σε κάθε, δε, περίπτωση δύναται να ενημερώσει άμεσα το Τμήμα Ασφάλειας Σερρών, τον Εισαγγελέα Πρωτοδικών την Υπηρεσίας Επιμελητών Ανηλίκων, εφόσον διαπιστώνει αξιόποινες πράξεις ενδοσχολικού εκφοβισμού και ενδοοικογενειακής βίας.

Περαιτέρω, ο νομοθέτης προέβλεψε στο Νόμο περί ενδοοικογενειακής βίας και συγκεκριμένα στο άρθρο 23 του Ν. 3500/2006 τη νομική υποχρέωση του εκπαιδευτικού που διαπιστώνει ή πληροφορείται την τέλεση σε βάρος μαθητή του οποιουδήποτε εγκλήματος ενδοοικογενειακής βίας ως ακολούθως:

"εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού του έργου, με οποιονδήποτε τρόπο πληροφορείται ή διαπιστώνει ότι έχει διαπραχθεί σε βάρος μαθητή έγκλημα ενδοοικογενειακής βίας, ενημερώνει, χωρίς καθυστέρηση, το διευθυντή της σχολικής μονάδας. Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας ανακοινώνει αμέσως την αξιόποινη πράξη στον αρμόδιο εισαγγελέα, (υποχρέωση δημοσίου υπαλλήλου για ανακοίνωση αξιόποινης πράξης 37 παρ. 2 ΚΠΔ), ή στην πλησιέστερη αστυνομική αρχή. Την ίδια υποχρέωση έχουν οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές των ιδιωτικών σχολείων, καθώς και οι υπεύθυνοι των πάσης φύσεως Μονάδων Προσχολικής Αγωγής". Στη συνέχεια, σχηματίζεται ποινική δικογραφία, και "κατά την προδικασία και τη διαδικασία στο ακροατήριο ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος ανακοίνωσε την αξιόποινη πράξη στις παραπάνω αρμόδιες αρχές, και ο εκπαιδευτικός ο οποίος την πληροφορήθηκε ή τη διαπίστωσε,

καλούνται να εξετασθούν ως μάρτυρες μόνο αν η πληροφορία δεν αποδεικνύεται με οποιοδήποτε άλλο αποδεικτικό μέσο”.

Σε κάθε περίπτωση που ο Διευθυντής του σχολείου, ή ακόμη και ο ίδιος ο εκπαιδευτικός [στην περίπτωση που ο διευθυντής του σχολείου δεν επιδεικνύει τη δέουσα επιμέλεια], δύναται να απευθυνθεί αυτοπροσώπως στον εισαγγελέα ανηλίκων προκειμένου, ακόμη και προφορικά, να του εκθέσει τους προβληματισμούς του σχετικά με περιστατικά βίας που ενδεχομένως έχει υποστεί κάποιος μαθητής είτε εντός του σχολείου είτε και στο οικογενειακό του περιβάλλον, και τα οποία έχουν υποπέσει στην αντίληψή του, ώστε με τη σειρά του ο εισαγγελέας ανηλίκων να προβεί αυτεπάγγελτα στις νόμιμες ενέργειες προς διαπίστωση τυχόν συνδρομής των προϋποθέσεων για την αφαίρεση προσωρινά της επιμέλειας του ανηλίκου από την οικογένειά του εφόσον εκείνο διατρέχει σοβαρό κίνδυνο.

Προβληματισμό για τον εκπαιδευτικό ενίοτε, το ενδεχόμενο, στην περίπτωση που επώνυμω προβεί σε καταγγελία για περιστατικό ενδοσχολικού εκφοβισμού ή σε γνωστοποίηση αξιόποινης πράξης ενδοοικογενειακής βίας σε βάρος ανηλίκου μαθητή - θύματος, να βρεθεί αντιμέτωπος με υποβολή εγκλήσεων από την οικογένεια του ανηλίκου μαθητή - θύτη, για τις αξιόποινες πράξεις της ψευδούς καταμήνυσης και συκοφαντικής δυσφήμισης και ενδεχομένως να σχηματιστεί σε βάρος του ποινική δικογραφία προς διερεύνηση των καταγγελλομένων. Κατ' αρχήν, έκαστος εκπαιδευτικός έχων συναίσθηση του λειτουργήματός τους, θα πρέπει αφηρώντας τους φόβους του για τυχόν εμπλοκή του σε δικαστικούς αγώνες, να μη διστάσει να απευθυνθεί στις αρμόδιες αρχές και να καταγγείλει οποιοδήποτε περιστατικό ενδοσχολικού εκφοβισμού ή ενδοοικογενειακής βίας πληροφορηθεί ή υποπέσει στην αντίληψή του. Το επιβάλλει άλλωστε ο νόμος περί ενδοοικογενειακής βίας, αλλά πρωτίστως το ίδιο το ηθικό του καθήκον ως εκπαιδευτικός.

Ωστόσο, αντιλαμβανόμενη τους όποιους ενδοιασμούς των εκπαιδευτικών στο συγκεκριμένο ζήτημα, δέον να σας επισημάνω ότι η επώνυμη καταγγελία δεν είναι μονόδρομος. Κάθε εκπαιδευτικός ή Διευθυντής Σχολικής μονάδας μπορεί να επισκεφθεί το γραφείο του εισαγγελέα πρωτοδικών, ή του εισαγγελέα υπηρεσίας, το οποίο λειτουργεί καθημερινά (πλήν Σαββατοκύριακου) από ώρα 9:00 έως 15:00, ή μπορεί να αιτηθεί προφορικά επικοινωνία με τον εισαγγελέα ανηλίκων της εισαγγελίας πρωτοδικών μέσω της γραμματείας της εισαγγελίας.

Και σας προτρέπω όλους εσάς τους εκπαιδευτικούς, να μη διστάσετε να επιδιώξετε την επικοινωνία με τον Εισαγγελέα Πρωτοδικών. Μετά από τη σχετική ενημέρωση που θα κάνετε στον Εισαγγελέα για όσα έχουν υποπέσει στην αντίληψή σας, θα βρεθεί από κοινού ο τρόπος ώστε να επέμβουμε όσο το δυνατόν πιο άμεσα και αποτελεσματικά. Πάντα υπάρχει, άλλωστε, και η επιλογή της ανώνυμης καταγγελίας, η οποία, και μεν κατά τον κώδικα ποινικής δικονομίας κατ' αρχήν αρχειοθετείται, ωστόσο, εφόσον διαπιστώσει ο εισαγγελέας ότι πρόκειται για σοβαρή και βάσιμη καταγγελία, δύναται να την διερευνήσει αυτεπαγγέλτως. Μπορούμε, επομένως, κατόπιν της μεταξύ μας προηγηθείσας συνεννόησης, να μας αποστείλει, έστω και ταχυδρομικώς, ο εκπαιδευτικός την "ανώνυμη" καταγγελία του, την οποία άλλωστε και θα αναμένουμε, προκειμένου αυτεπαγγέλτως στη συνέχεια να προβούμε στις νόμιμες ενέργειες για τη διαπίστωση των καταγγελλομένων και την αντιμετώπιση του ζητήματος με γνώμονα αποκλειστικά το συμφέρον του ανηλίκου μαθητή.

Βέβαια, τη "λύση" της ανώνυμης καταγγελίας δεν τη θεωρώ ως τη νομικά ορθότερη οδό, καθώς η ανωνυμία από μόνη της αποδυναμώνει κατ' αρχήν τη βασιμότητα της καταγγελίας. Πλην όμως αποτελεί "λύση ανάγκης" ειδικά όταν ο εκπαιδευτικός καλείται να έρθει αντιμέτωπος ενδεχομένως με το προβληματικό και βίαιο οικογενειακό περιβάλλον του μαθητή που είναι θύμα ενδοοικογενειακής βίας ή ακόμη και του μαθητή που είναι θύτης ενδοσχολικού εκφοβισμού.

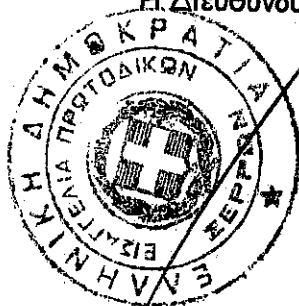
Εν κατακλείδει, είτε επωνύμως, είτε ανωνύμως, εκπαιδευτικός που βούλεται να τιμά την ιδιότητα που φέρει και το λειτούργημα που υπηρετεί, οφείλει πρωτίστως στην ίδια του τη συνείδηση, αλλά και σε κάθε μαθητή του ξεχωριστά, του οποίου τη διαπαιδαγώγηση οι γονείς του και η πολιτεία του έχουν εμπιστευθεί, να μεριμνά ώστε, αφενός έγκαιρα να διαπιστώνει τυχόν φαινόμενα ενδοσχολικού εκφοβισμού και ενδοοικογενειακής βίας με θύμα ανήλικο μαθητή του, αφετέρου άμεσα και αποτελεσματικά να συμβάλλει στην καταστολή τέτοιων φαινομένων, ενεργώντας με αποκλειστικό γνώμονα το συμφέρον των μαθητών του.

Καθώς το φαινόμενο του ενδοσχολικού εκφοβισμού και της υποκρυπτόμενης σε αυτό, τις περισσότερες φορές, ενδοοικογενειακής βίας, έχει πάρει τεράστιες διαστάσεις και έχει γίνει πολύ επικίνδυνο πλέον, θα πρέπει όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς εκπαιδευτικοί, σύλλογοι διδασκόντων των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σύλλογοι

γονέων και κηδεμόνων, και ευαισθητοποιημένοι φορείς συμβουλευτικής υποστήριξης σε θέματα ενδοσχολικού εκφοβισμού και ενδοοικογενειακής βίας, σε αμοιβαία συνεργασία με τις αστυνομικές και εισαγγελικές αρχές, να επιδείξουμε "μηδενική ανοχή" στο νοσηρό για το μέλλον της ίδιας της κοινωνίας μας αυτό φαινόμενο, και με τη διαρκή ενημέρωση και πρόληψη για την αντιμετώπιση του φαινομένου να φροντίσουμε, στο μέτρο των δυνατοτήτων μας, ώστε κανένα παιδί να μην πέσει θύμα αυτής της νοσηρής συμπεριφοράς. Και να μη ξεχνάμε, σήμερα μπορεί να είναι το παιδί κάποιου άλλου που έχει την ανάγκη μας... ίσως όμως αύριο στη θέση του να βρίσκεται το δικό μας παιδί, το δικό μας εγγόνι. Ας φροντίσουμε λοιπόν να εξουδετερώσουμε το "τέρας" του ενδοσχολικού εκφοβισμού πριν χτυπήσει τη δική μας πόρτα...

Σέρρες 8 Οκτωβρίου 2019

Η Διευθύνουσα την Εισαγγελία Πρωτοδικών Σερρών



Κωνσταντία Ε. Μελισσαρη

Εισαγγελέας Πρωτοδικών

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ

- 1) Α.Δ ΣΕΡΡΕΣ (παρακειμένου να κοινοποιηθεί στους Διοικητές ΑΤ Περιφέρειας μας)
- 2) ΥΕΑΚΑ ΣΕΡΡΩΝ