



# Το πεδίο Α2 της ατομικής αξιολόγησης

Γκουτρομανίδου Παγώνα, Καραμανάκη Μαργαρίτα, Νάτσκος Χρήστος,  
Παναγιώτου Άννα, Πούλιος Ιωάννης, Πράμας Χρήστος, Σανδραβέλης Άγγελος, Τέρτη Άννα  
**Σύμβουλοι Εκπαίδευσης**

Τρίτη, 6 Φεβρουαρίου 2024  
Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Σερρών

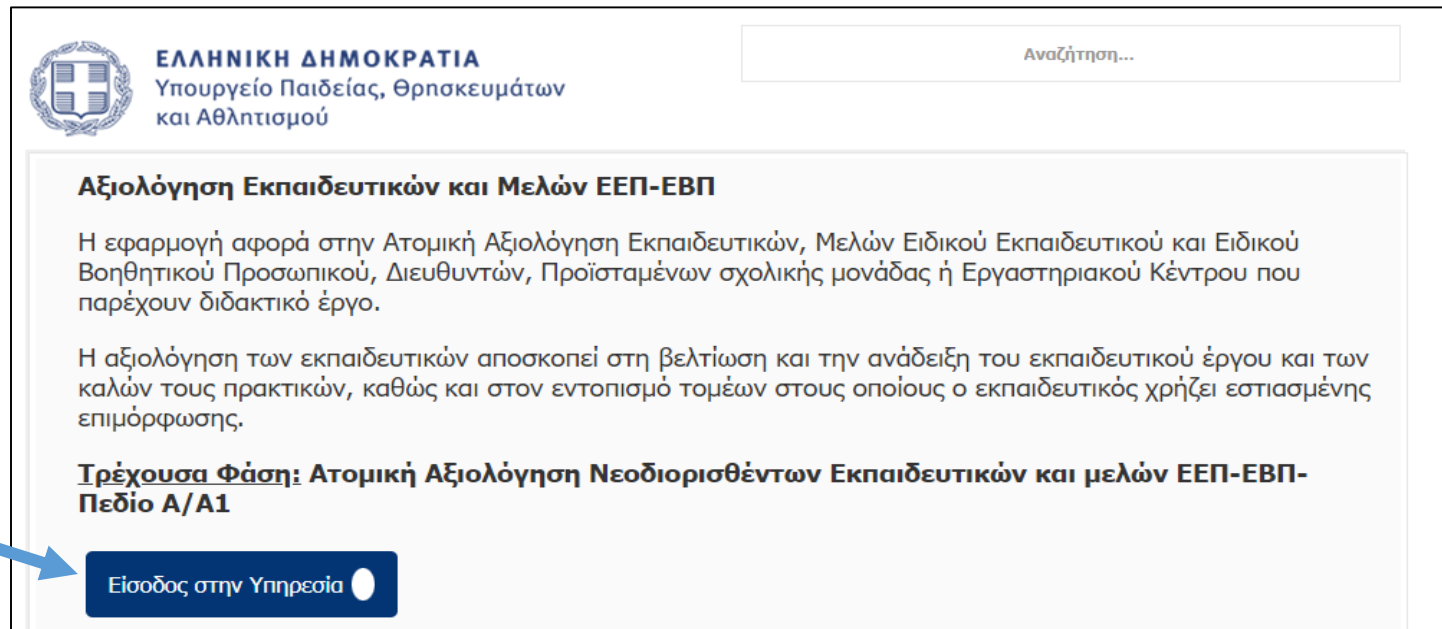
# 1<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ


## *Πριν την αξιολόγηση*

- Η επίσκεψη στην πλατφόρμα (ονόματα, διαδικασία)
- Η εξοικείωση με τα έγγραφα
- Η μελέτη του Ν. 4823 και της Κ.Υ.Α.
- Η συζήτηση με τον/την αξιολογούμενο/η (κλίμα)
- Η «ευκολία» της έκθεσης αυτοαξιολόγησης (τα έχουν ήδη έτοιμα... οι περισσότεροι)
- Το σχέδιο μαθήματος (εστίαση)... Χρειάζεται???
- Η «κριτική» ανάγνωση των κριτηρίων αξιολόγησης

# 2<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

## Η πλατφόρμα



 **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων  
και Αθλητισμού

Αναζήτηση...

### Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ

Η εφαρμογή αφορά στην Ατομική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών, Μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, Διευθυντών, Προϊσταμένων σχολικής μονάδας ή Εργαστηριακού Κέντρου που παρέχουν διδακτικό έργο.

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση και την ανάδειξη του εκπαιδευτικού έργου και των καλών τους πρακτικών, καθώς και στον εντοπισμό τομέων στους οποίους ο εκπαιδευτικός χρήζει εστιασμένης επιμόρφωσης.

**Τρέχουσα Φάση: Ατομική Αξιολόγηση Νεοδιορισθέντων Εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ-Πεδίο Α/Α1**

[Είσοδος στην Υπηρεσία](#)

<https://www.minedu.gov.gr/axiologisi>

## **Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ**

Η εφαρμογή αφορά στην Ατομική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών, Μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, Διευθυντών, Προϊσταμένων σχολικής μονάδας ή Εργαστηριακού Κέντρου που παρέχουν διδακτικό έργο.

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση και την ανάδειξη του εκπαιδευτικού έργου και των καλών τους πρακτικών, καθώς και στον εντοπισμό τομέων στους οποίους ο εκπαιδευτικός χρήζει εστιασμένης επιμόρφωσης.

**Τρέχουσα Φάση: Ατομική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών/μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ-  
Πεδία Α/Α1/Α2**



**Ξεκινήστε Εδώ >**

◀ [Πίσω](#)

# Είμαι

- Αξιολογητής
- Αξιολογούμενος
- Δ.Εκπ. / Επιτροπή ένστασης

**Συνέχεια**

# Θέλω να κάνω

Αξιολόγηση A1/A

Αξιολόγηση A2

**Συνέχεια**

## Cookies στο GOV.GR

Επιλέξτε «Αποδοχή» για να συμφωνήσετε με τη χρήση των cookies και την επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων.

[Όροι και Προϋποθέσεις](#)

Αποδοχή

Απόρριψη



govgr

Σύνδεση

[← Πίσω](#)

# Απαιτείται ταυτοποίηση

Για να προχωρήσετε, πρέπει πρώτα να συνδεθείτε.



Σύνδεση

# Σε ποιον φορέα έχετε λογαριασμό;



Γενική Γραμματεία  
Πληροφοριακών  
Συστημάτων &  
Ψηφιακής Διακυβέρνησης

ΓΓΠΣΨΔ  
(Κωδικοί Taxisnet)



ΕΘΝΙΚΗ ΤΡΑΠΕΖΑ

Εθνική Τράπεζα της  
Ελλάδος



Τράπεζα Πειραιώς



ALPHA BANK

Alpha Bank



EUROBANK

Eurobank



attica bank

Attica Bank



◀ [Πίσω](#)

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

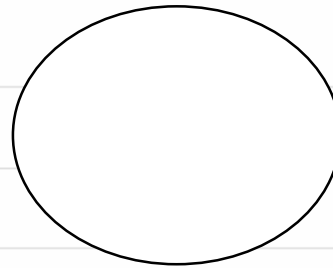
# Επισκόπηση των στοιχείων σας

Επιβεβαιώστε ότι τα παρακάτω στοιχεία, με τα οποία έχετε συνδεθεί,  
είναι σωστά.

Όνομα

Επώνυμο

Α.Φ.Μ.



**Συνέχεια**



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

## Επιλογή αξιολογούμενου

Επιλέξτε τον αξιολογούμενο

- 
- 
- 
- 
- 
- 

Συνέχεια



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

# Στοιχεία αυτοαξιολόγησης

Μπορείτε να δείτε τα στοιχεία της αυτοαξιολόγησης που έχει υποβάλει ο αξιολογούμενος εδώ.

[Συνέχεια](#)

Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικών

# Προβολή

## Στοιχεία Αξιολόγησης

Τύπος Αξιολόγησης

A1 ή A

Αξιολογητής

## Στοιχεία Αυτοαξιολόγησης

Έκθεση αυτοαξιολόγησης

Ονομάζομαι [redacted]  
και είμαι [redacted]  
(ΠΕ70.50). Είμαι απόφοιτος του

[redacted]



Κωδικός επαλήθευσης

9c0m65RHiFncdMg7ja-e4Q

Κατάσταση

Το έγγραφο εκδόθηκε

Πρότυπο

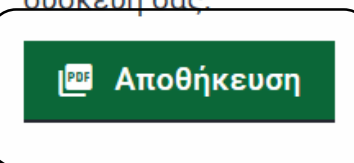
TEACHER-SELF-EVALUATION

Ημερομηνία έκδοσης  
εγγράφου gov.gr

30/01/2024 19:36:57

Αποθηκεύστε στο αρχείο σας

Αποθηκεύστε το αρχείο PDF στη  
συσκευή σας.



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

# Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου

Επισυνάψτε το πρακτικό που συντάχθηκε και υπογράφηκε στις μεταξύ σας συναντήσεις

**Αρχείο:** Δεν έχει επιλεγθεί αρχείο

Επιλογή αρχείου

[Επιλέξτε αρχείο πατώντας εδώ](#)

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία -  
παρατηρήσεις αξιολογούμενου

**Αρχείο:** Δεν έχει επιλεγθεί αρχείο

Επιλογή αρχείου

[Επιλέξτε αρχείο πατώντας εδώ](#)

Ημερομηνία 1ης συνάντησης

Ημέρα

Μήνας

Έτος

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία -  
παρατηρήσεις αξιολογούμενου

**Αρχείο:** Δεν έχει επιλεγθεί αρχείο

Επιλογή αρχείου

[Επιλέξτε αρχείο πατώντας εδώ](#)

Ημερομηνία 2ης συνάντησης

Ημέρα

Μήνας

Έτος

**Συνέχεια**

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

## Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πεδίο Α1: Γενική και Ειδική Διδακτική του Γνωστικού Αντικειμένου  
(Εκπαιδευτικοί)

ή

Πεδίο Α1: Ειδικό Υποστηρικτικό & Παιδαγωγικό Έργο (Ε.Ε.Π. Σχολικών  
Μονάδων)

ή

Πεδίο Α: Υποστηρικτικό Έργο (Ε.Β.Π. Σχολικών Μονάδων)

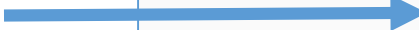
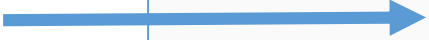
- Εξαιρετικός
- Πολύ καλός
- Ικανοποιητικός
- Μη ικανοποιητικός
- Δεν αξιολογήθηκε με υπαιτιότητα του αξιολογούμενου

Συνέχεια

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

# Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πεδίο Α1 ή Α: Έκθεση Αξιολόγησης



**Συνέχεια**

## Προεπισκόπηση

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή  
- αξιολογούμενου

Αρχείο: *Πρακτικό-1η-2η  
Διδασκαλία.pdf*

📄 Λήψη αρχείου

Συνοπτική αποτίμηση του  
αξιολογητή μετά την 1η  
διδασκαλία - παρατηρήσεις  
αξιολογούμενου

Αρχείο: *Συνοπτική αποτίμηση 1ης  
Διδασκαλίας.pdf*

📄 Λήψη αρχείου

Ημερομηνία 1ης συνάντησης

14/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του  
αξιολογητή μετά την 2η  
διδασκαλία - παρατηρήσεις  
αξιολογούμενου

Αρχείο: *Συνοπτική αποτίμηση 2ης  
Διδασκαλίας.pdf*

📄 Λήψη αρχείου

Ημερομηνία 2ης συνάντησης

19/12/2023

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

#### ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση την αναλυτική περιγραφή που περιλαμβάνεται στις εκθέσεις αξιολόγησης των δύο διδασκαλιών, κρίνεται ως εξαιρετική η διδασκαλία της αξιολογούμενης. Η κρίση αυτή αφορά όχι μόνο την ποιότητα των δύο διδασκαλιών, αλλά και το επίπεδο συνεργασίας μου με την αξιολογούμενη και τη συνολική συγκρότηση της προσωπικότητάς της.

Έκδοση



# Το έγγραφο εκδόθηκε

Ο κωδικός του εγγράφου  
**R5k6Rc-cCnUXjb26OMbNyw**



## Κωδικός επαλήθευσης

R5k6Rc-cCnUXjb26OMbNyw

## Κατάσταση

Το έγγραφο εκδόθηκε

## Πρότυπο


TEACHER-EVALUATION-A1

## Ημερομηνία έκδοσης εγγράφου gov.gr

05/02/2024 14:52:50

## Αποθηκεύστε στο αρχείο σας

Αποθηκεύστε το αρχείο PDF στη  
συσκευή σας.

 Αποθήκευση

## Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου


## Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή

## Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών


Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή  
- αξιολογούμενου

Αρχείο: *Πρακτικό-1η-2η  
Διδασκαλία.pdf*

 Λήψη αρχείου

Συνοπτική αποτίμηση του  
αξιολογητή μετά την 1η  
διδασκαλία - παρατηρήσεις  
αξιολογούμενου

Αρχείο: *Συνοπτική αποτίμηση 1ης  
Διδασκαλίας.pdf*


 Λήψη αρχείου

Ημερομηνία 1ης συνάντησης

14/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του  
αξιολογητή μετά την 2η  
διδασκαλία - παρατηρήσεις  
αξιολογούμενου

Αρχείο: *Συνοπτική αποτίμηση 2ης  
Διδασκαλίας.pdf*

 Λήψη αρχείου

Ημερομηνία 2ης συνάντησης

19/12/2023

## Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση την αναλυτική περιγραφή που περιλαμβάνεται στις εκθέσεις αξιολόγησης των δύο διδασκαλιών, κρίνεται ως εξαιρετική η διδασκαλία της αξιολογούμενης. Η κρίση αυτή αφορά όχι μόνο την ποιότητα των δύο διδασκαλιών, αλλά και το επίπεδο συνεργασίας μου με την αξιολογούμενη και τη συνολική συγκρότηση της προσωπικότητάς της.

**ΠΡΑΚΤΙΚΟ**

(κατ' εφαρμογή της περ.α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021)

Στη .....

(περιοχή και στοιχεία έδρας υπηρεσίας ή σχολικής μονάδας ή υποστηρικτικής υπηρεσίας ή δομής), σήμερα ....../....../2024 (ημερομηνία) και ώρα ..... οι υπογράφοντες, αξιολογητής και αξιολογούμενος, με τα στοιχεία που αναγράφονται στην παράγραφο 1 του παρόντος, συναποδέχτηκαν ότι θα πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο (2) διδασκαλιών/ υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων/ παρουσιάσεις και αναλύσεις μελετών περίπτωσης, όπως παρατίθενται στις παραγράφους 2 και 3 του παρόντος και σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 66 επ. του ν. 4823/2021.

**1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ- ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:		ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:		ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ		ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:		ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	
EMAIL:		EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1<sup>ης</sup> ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /1<sup>ου</sup> ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/ 1<sup>ης</sup> ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΚΩΔΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

**ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ**

# 3<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ Τα έγγραφα

**ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

**ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ**

ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2<sup>ης</sup> ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /2<sup>ου</sup> ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/ 2<sup>ης</sup>  
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

# 3<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

## Τα έγγραφα

ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

(Τίθενται υπογραφές και σφραγίδα ή ολογράφως το όνομα)

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΑΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Αριθμ. Εμπιστευτικού Πρωτοκόλλου:  
.../.../2024

(της παρ. 6 του άρθρου 11 ή του δεύτερου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 10 της παρούσας)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:	Πούλιος	ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:	Ιωάννης	ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	Αλέξανδρος	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:	582472	ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΕ70	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	
EMAIL:	seppeschools@gmail.com	EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	6946453208	ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

1. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

1<sup>ος</sup>  / 2<sup>ος</sup>  ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

# 3<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

## Τα έγγραφα

ημερομηνία –  
υπογραφή - σφραγίδα αξιολογητή

ημερομηνία  
υπογραφή παραλαβής αξιολογούμενου

ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

1<sup>η</sup>  / 2<sup>η</sup>  ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:		ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:		ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ		ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:		ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	
EMAIL:		EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

ημερομηνία – υπογραφή - σφραγίδα αξιολογητή	ημερομηνία υπογραφή παραλαβής αξιολογούμενου
--	---

# 3<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

## Τα έγγραφα

Κωδικός: 3NQRpkCDjDsKθZocNMFBCg

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο  
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry  
of Digital Governance, Hellenic Republic  
20231221113442+02'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

### ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση την αναλυτική περιγραφή που περιλαμβάνεται στις εκθέσεις αξιολόγησης των δύο διδασκαλιών, κρίνεται ως ..... το κλίμα της τάξης.  
Η κρίση αυτή αφορά όχι μόνο το περιεχόμενο των δύο διδασκαλιών αλλά και το επίπεδο συνεργασίας μου με τον/την αξιολογούμενο/η και τη συνολική συγκρότηση της προσωπικότητάς του/της

ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2<sup>ης</sup> ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /2<sup>ου</sup> ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/ 2<sup>ης</sup>  
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

Συνοπτικά το σχέδιο μαθήματος (στόχοι, βασικές τεχνικές, μοντέλο διδασκαλίας, τρόπος αξιολόγησης, όχι αναλυτική περιγραφή διδασκαλίας)

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το προφίλ της τάξης (αριθμός, αγόρια/κορίτσια, γνωματεύσεις, ιδιαίτερα θέματα)

ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

Στοιχεία για  
πόρους, μέσα,  
υποδομές κλπ

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

(Τίθενται υπογραφές και σφραγίδα ή ολογράφως το όνομα)

# Σχέδιο μαθήματος

Το επισυνάπτετε ως **παράρτημα** σε κάθε έγγραφο προετοιμασίας διδασκαλίας

## **Τι θα περιλαμβάνει;**

- Η «ταυτότητα» του μαθήματος (Γνωστικό αντικείμενο, ενότητα, κεφάλαιο)
- Στόχοι (γνωστικοί, κοινωνικο/συναισθηματικοί κλπ)
- Τεχνικές
- Μοντέλο διδασκαλίας
- Πορεία διδασκαλίας (στάδια)
- Φύλλα εργασίας
- Φύλλα αξιολόγησης
- Μέσα που θα χρησιμοποιηθούν



# Τα έγγραφα

- Σφραγίζονται όλα
- Είναι pdf (σκανάρονται)
- Τρία αντίγραφα (για εσάς, τους αξιολογούμενους και το αρχείο του σχολείου)
- Υπογράφονται και από τους δύο όλα
- Πρωτοκολλώνται (με **εμπιστευτικό πρωτόκολλο**) ΜΟΝΟ οι δύο εκθέσεις αξιολόγησης

# Τι στέλνετε στη Διεύθυνση;

- Το τελικό έγγραφο που πιστοποιεί την ολοκλήρωση της αξιολόγησης (γον)

# 4<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

## Η διαδικασία

Με λίγα λόγια...

- Ανάρτηση της αυτοαξιολόγησης (από τον αξιολογούμενο)
- Παραλαβή του σχεδίου μαθήματος (από εσάς)
- Συζήτηση πριν την 1<sup>η</sup> διδασκαλία
- Παρακολούθηση της 1<sup>ης</sup> διδασκαλίας
- Συζήτηση μετά την 1<sup>η</sup> διδασκαλία (ή άμεσα ή εντός λίγων ημερών)
- Συνυπογραφή της αξιολόγησης της 1<sup>ης</sup> διδασκαλίας
- Επανάληψη των βημάτων για τη 2<sup>η</sup> διδασκαλία
- Ανάρτηση των pdf (3) στην πλατφόρμα
- Ολοκλήρωση της αξιολόγησης (έγγραφο γον)
- Αποστολή του εγγράφου ολοκλήρωσης στη Διεύθυνση (προσωπικός φάκελος)
- Αποστολή στον αξιολογούμενο των 4 εγγράφων σε pdf

# 4<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

## Το περιεχόμενο της αξιολόγησης

- Άρθρο 67, παράγραφος 3
- α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Αξιολογείται η συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών στην εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην επίλυση διαφορών και στη διαχείριση συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.
- β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, την κριτική επανεξέταση των πρακτικών του, τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους.

## 4<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

### Το περιεχόμενο της αξιολόγησης/Κλίμα της τάξης

Κοινή Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 9950/ΓΔ5 (27/1/2023)

#### **Μη ικανοποιητικό:**

- Περιορισμένες **σχέσεις και διαδράσεις** μεταξύ εκπαιδευτικού- μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.
- Απουσία **κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης** και αλληλοσεβασμού.
- Αδυναμία **πρόληψης και αδιαφορία επίλυσης προβλημάτων πειθαρχίας**, καθώς και συγκρούσεων.
- **Δυσανάλογες, αναποτελεσματικές ή κάποτε και προσβλητικές** αντιδράσεις προς τους μαθητές σε προβλήματα πειθαρχίας.
- **Αδιαφορία** ως προς την ανάγκη δράσεων αποδοχής διαφορετικότητας.

# 4<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

## Το περιεχόμενο της αξιολόγησης/Κλίμα της τάξης

### Ικανοποιητικό

- Ικανοποιητικά **θετικό ψυχολογικό κλίμα** για την υποβοήθηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης.
- Ικανοποιητικός βαθμός **αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού** μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.
- Καλλιέργεια **θετικών προσδοκιών** για τη μαθησιακή και την κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών.
- **Εποπτεία και παιδαγωγική ανατροφοδότηση** της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών, όχι πάντοτε με την αναμενόμενη αποτελεσματικότητα στις περιπτώσεις της επίλυσης των διαφορών και συγκρούσεων.
- Αποδεκτό **επίπεδο πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων πειθαρχίας**.
- Χαμηλής προτεραιότητας δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής **ετερότητας** στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
- Ενεργός **εμπλοκή μεγάλου μέρους των μαθητών** της στις διαδικασίες μάθησης.

## 4<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

### Το περιεχόμενο της αξιολόγησης/κλίμα της τάξης

#### **Πολύ καλό**

(Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας):

- Διαμόρφωση ευδιάκριτου **κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων** μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών.
- Υψηλό **επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού** μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.
- Επιτυχής **πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς** και συγκρούσεων με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών.
- Ολοκληρωμένες δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής **ετερότητας** στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
- Ενεργός **εμπλοκή περισσότερων μαθητών** της τάξης στις διαδικασίες μάθησης.

## 4<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

Το περιεχόμενο της αξιολόγησης/κλίμα της τάξης

### **Εξαιρετικό**

(επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας):

- Καλλιέργεια **δεξιοτήτων αυτορρύθμισης** της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών.
- Καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη **στάσεων και ικανοτήτων** για τον **προσδιορισμό κοινών στόχων**, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων.



## 4<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

Το περιεχόμενο της αξιολόγησης/Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση

### **Μη ικανοποιητικό**

Αδυναμία **ικανότητας αναστοχασμού** επί του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, της κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του, της διαχείρισής του και της υιοθέτησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των σχετικών προβλημάτων, βάσει προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72 του ν. 4823/2021, στα οποία ο εκπαιδευτικός αναφέρεται ή παραπέμπει.

# 4ο ΜΕΡΟΣ

Το περιεχόμενο της αξιολόγησης/Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση

## **Ικανοποιητικό**

- **Ικανοποιητικό επίπεδο αναστοχασμού**, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης πρακτικών και προβληματικών σημείων στο παιδαγωγικό κλίμα και στο πεδίο των σχέσεων στη σχολική τάξη δίχως όμως συστηματικό τρόπο.
- **Ικανοποιητικός βαθμός εντοπισμού προβλημάτων** και επιλογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη λύση τους.

## 4ο ΜΕΡΟΣ

Το περιεχόμενο της αξιολόγησης/Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση

### **Πολύ καλό**

(Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας):

- Κριτική επανεξέταση και ικανότητα: (α) **ερμηνείας** της πλειοψηφίας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και (β) διατύπωσης εύστοχων **προτάσεων** για τη βελτίωσή τους.
- Αυξημένη **κατανόηση των συνεπειών** που έχουν παράμετροι του παιδαγωγικού κλίματος στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών, αναφορικά με τη μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη.

## 4<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ

Το περιεχόμενο της αξιολόγησης/Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση

### **Εξαιρετικό**

(Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας):

- Αναζήτηση και **εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών** που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου.

# 4ο ΜΕΡΟΣ

## Το περιεχόμενο της αξιολόγησης

- Και πώς θα το κάνω αυτό;
- Διακριτά για κάθε υποπεδίο: Κλίμα/Αυτοαξιολόγηση
- Αξιοποίηση των κριτηρίων
- Συνοπτική αποτίμηση θετικών και αρνητικών σημείων (με bullets)
- Τεκμηρίωση!!!

# Παράδειγμα!

Πεδίο Α2 Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης (βα)			
Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>Περιορισμένες σχέσεις και <u>διαδράσεις</u> μεταξύ εκπαιδευτικού- μαθητών και μαθητών μεταξύ τους. <input type="checkbox"/></p> <p>Απουσία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. <input type="checkbox"/></p> <p>Αδυναμία πρόληψης και αδιαφορία Επίλυσης προβλημάτων πειθαρχίας, καθώς και συγκρούσεων. <input type="checkbox"/></p> <p>Δυσανάλογες, αναποτελεσματικές ή κάποτε και προσβλητικές αντιδράσεις προς τους μαθητές σε προβλήματα πειθαρχίας. <input type="checkbox"/></p> <p>Αδιαφορία ως προς την ανάγκη δράσεων αποδοχής διαφορετικότητας. <input type="checkbox"/></p>	<p>Ικανοποιητικά θετικό ψυχολογικό κλίμα για την υποβοήθηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης. <input type="checkbox"/></p> <p>Ικανοποιητικός βαθμός αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών. <input type="checkbox"/></p> <p>Καλλιέργεια θετικών προσδοκιών για τη μαθησιακή και την κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών. <input type="checkbox"/></p> <p>Εποπτεία και παιδαγωγική ανατροφοδότηση της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών, όχι πάντοτε με την αναμενόμενη αποτελεσματικότητα στις περιπτώσεις της επίλυσης των διαφορών και συγκρούσεων. <input type="checkbox"/></p> <p>Αποδεκτό επίπεδο πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων πειθαρχίας. <input type="checkbox"/></p> <p>Χαμηλής προτεραιότητας δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της <u>κοινωνικο-πολιτισμικής</u> και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. <input type="checkbox"/></p> <p>Ενεργός εμπλοκή μεγάλου μέρους των μαθητών της στις διαδικασίες μάθησης. <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</b></p> <p>Διαμόρφωση ευδιάκριτου κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών. <input type="checkbox"/></p> <p>Υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών. <input type="checkbox"/></p> <p>Επιτυχής πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών. <input type="checkbox"/></p> <p>Ολοκληρωμένες δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της <u>κοινωνικο-πολιτισμικής</u> και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. <input type="checkbox"/></p> <p>Ενεργός εμπλοκή περισσότερων μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης. <input type="checkbox"/></p>	<p>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</p> <p>Καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. <input type="checkbox"/></p> <p>Καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων. <input type="checkbox"/></p>

**Πεδίο Α2 Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού (ββ)**

<u>Μη ικανοποιητικό</u>	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>Αδυναμία ικανότητας αναστοχασμού επί του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, της κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του, της διαχείρισής του και της υιοθέτησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των σχετικών προβλημάτων, βάσει προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72 του ν. 4823/2021, στα οποία ο εκπαιδευτικός αναφέρεται ή παραπέμπει. <input type="checkbox"/></p>	<p>Ικανοποιητικό επίπεδο αναστοχασμού, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης πρακτικών και προβληματικών σημείων στο παιδαγωγικό κλίμα και στο πεδίο των σχέσεων στη σχολική τάξη δίχως όμως συστηματικό τρόπο. <input type="checkbox"/></p> <p>Ικανοποιητικός βαθμός εντοπισμού προβλημάτων και επιλογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη λύση τους. <input type="checkbox"/></p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>Κριτική επανεξέταση και ικανότητα: (α) ερμηνείας της πλειοψηφίας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και (β) διατύπωσης εύστοχων προτάσεων για τη βελτίωσή τους. <input type="checkbox"/></p> <p>Αυξημένη κατανόηση των συνεπειών που έχουν παράμετροι του παιδαγωγικού κλίματος στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών, αναφορικά με τη μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη. <input type="checkbox"/></p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>Αναζήτηση και εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. <input type="checkbox"/></p>

# Τεκμηρίωση

- Χρειάζεται ;
- Παράδειγμα:
- **Κριτήριο:** Περιορισμένες σχέσεις και διαδράσεις μεταξύ εκπαιδευτικού- μαθητών και μαθητών μεταξύ τους
- **Τεκμηρίωση:** Τον λόγο στο μεγαλύτερο μέρος του μαθήματος τον είχε ο εκπαιδευτικός. Δεν υπήρχε «χώρος» και «χρόνος» για επικοινωνία ούτε μεταξύ των μαθητών, ούτε μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού.



# Τεκμηρίωση

- **Κριτήριο:** Υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.
- **Τεκμηρίωση:** Το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού αποτυπωνόταν σε όλα τα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας: στον λόγο του εκπαιδευτικού, στους διαλόγους του με τους μαθητές, στους διαλόγους μεταξύ των μαθητών και γενικά στον τρόπο που το μάθημα εξελισσόταν. Σε αυτό βοήθησαν οι τεχνικές που επέλεξε ο εκπαιδευτικός (καταιγισμός ιδεών, ερωταποκρίσεις, διάλογος) αλλά και γενικότερο το μοντέλο διδασκαλίας που υιοθέτησε (ομαδοσυνεργατικό).

# Τεκμηρίωση:

- **Κριτήριο:** Επιτυχής πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών
- **Τεκμηρίωση:** Η οργάνωση της διδασκαλίας βασίστηκε στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο. Ο εκπαιδευτικός είχε συνεχή εποπτεία του τρόπου με τον οποίο τα παιδιά εργάζονταν στις ομάδες και με διακριτικό τρόπο προχωρούσε σε διορθώσεις (για να έχουν τον λόγο όλοι οι μαθητές) και προτάσεις (για τον ρόλο του καθενός στην ομάδα), ώστε συνολικά η μαθησιακή διαδικασία να γίνει πιο αποτελεσματική. Επίσης, υπήρχε συνεχής υπενθύμιση των κανόνων της τάξης και εστίαση σε θέματα αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αποδοχής.

# Δεύτερη περίπτωση

- Ο/η αξιολογούμενος/η δεν επιθυμεί να αξιολογηθεί (δηλώνει συμμετοχή στην απεργία/αποχή της ΔΟΕ

## ΠΡΑΚΤΙΚΟ

(κατ' εφαρμογή της περ.α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021)

Ο/η αξιολογούμενος/η..... ενημερώθηκε από τον/την υπογράφοντα/ουσα για την υλοποίηση της ατομικής του/της αξιολόγησης (όπως περιγράφεται στην εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με αριθμ. Πρωτ. 5302/ΓΔ5/17-1-2024) και δήλωσε ότι συμμετέχει στην απεργία-αποχή της ΔΟΕ και δε θα συμμετάσχει σε κανένα στάδιο της διαδικασίας αξιολόγησης (όπως περιγράφεται στον Ν. 4823). Σε συνέχεια των παραπάνω και σύμφωνα με την προαναφερόμενη εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. («Οδηγίες αναφορικά με την διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το πεδίο Α2 των σχολικών μονάδων και για το πεδίο Α των ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ)»), το παρόν πρακτικό υπογράφεται μονομερώς από τον/την αξιολογητή/τρια και αναρτάται στο σχετικό πεδίο της πλατφόρμας αξιολόγησης. Τέλος, ο/η αξιολογούμενος/η λαμβάνει αντίγραφο του παρόντος πρακτικού, υπογράφοντας ταυτόχρονα το σχετικό πρωτόκολλο παράδοσης και παραλαβής που έχει συνταχθεί από τη Διεύθυνση της σχολικής του/της μονάδας.

### 1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ- ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:		ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:		ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ		ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:		ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	
EMAIL:		EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ    Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

(Τίθενται υπογραφές και σφραγίδα ή ολογράφως το όνομα)

## **ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΛΑΒΗΣ** Του .....<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου .....

Στο γραφείο του .....<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου ..... σήμερα ...../..... /2024 και ώρα ..... συνήλθαμε οι: 1) ..... και 2) ..... και προβήκαμε, ο/η μεν πρώτος/η στην παράδοση, ο/η δε δεύτερος/η στην παραλαβή του αρχικού πρακτικού εκκίνησης της διαδικασίας ατομικής αξιολόγησης του/της εκπαιδευτικού ....., όπως προβλέπεται από τον Νόμο 4823 του 2021 και την με αριθμ. Πρωτ. 5302/17-1-2024 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. («Οδηγίες αναφορικά με την διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το πεδίο Α2 των σχολικών μονάδων και για το πεδίο Α των ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ)»). Το πρακτικό είναι μονομερώς υπογεγραμμένο από τον/την Σύμβουλο Εκπαίδευσης ..... κατόπιν δήλωσης του/της εκπαιδευτικού ότι συμμετέχει στην απεργία-αποχή της ΔΟΕ και ότι δεν επιθυμεί να συμμετάσχει στη διαδικασία της ατομικής του/της αξιολόγησης.

Το Πρωτόκολλο αυτό συντάσσεται σε 4 αντίγραφα, προκειμένου να πάρουν από ένα ο/η παραδούς/παραδούσα και ο/η παραλαβών/παραλαβούσα, ένα να σταλεί στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών και ένα να παραμείνει στο Αρχείο του Σχολείου.

Υπογράφεται δε, όπως ακολουθεί.

Ο/Η ΠΑΡΑΔΟΥΣ/ΠΑΡΑΔΟΥΣΑ

Ο/Η ΠΑΡΑΛΑΒΩΝ /ΠΑΡΑΛΑΒΟΥΣΑ

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

## Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου

Επισυνάψτε το πρακτικό που συντάχθηκε και υπογράφηκε στις μεταξύ σας συναντήσεις

**Αρχείο:** Δεν έχει επιλεγθεί αρχείο

Επιλογή αρχείου

[Επιλέξτε αρχείο πατώντας εδώ](#)

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου

**Αρχείο:** Δεν έχει επιλεγθεί αρχείο

Επιλογή αρχείου

[Επιλέξτε αρχείο πατώντας εδώ](#)

Ημερομηνία 1ης συνάντησης

Ημέρα

Μήνας

Έτος

# Δήλωση της απεργίας στην πλατφόρμα!

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου

**Αρχείο:** Δεν έχει επιλεγθεί αρχείο

Επιλογή αρχείου

[Επιλέξτε αρχείο πατώντας εδώ](#)

Ημερομηνία 2ης συνάντησης

Ημέρα

Μήνας

Έτος

**Συνέχεια**

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

## Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πεδίο Α1: Γενική και Ειδική Διδακτική του Γνωστικού Αντικειμένου  
(Εκπαιδευτικοί)

ή

Πεδίο Α1: Ειδικό Υποστηρικτικό & Παιδαγωγικό Έργο (Ε.Ε.Π. Σχολικών  
Μονάδων)

ή

Πεδίο Α: Υποστηρικτικό Έργο (Ε.Β.Π. Σχολικών Μονάδων)

- Εξαιρετικός
- Πολύ καλός
- Ικανοποιητικός
- Μη ικανοποιητικός
- Δεν αξιολογήθηκε με υπαιτιότητα του αξιολογούμενου

**Συνέχεια**

Και αν ο εκπαιδευτικός αρνείται να παραλάβει το πρακτικό;

Αν αρνείται να υπογράψει το πρωτόκολλο παράδοσης παραλαβής;

- Βιβλίο πράξεων διευθυντή
- Με διαβιβαστικό ως εξερχόμενο έγγραφο (με αριθμό πρωτοκόλλου) προωθείται στον/στη Σύμβουλο, Κοινοποίηση στη Διεύθυνση

# Προβληματισμοί

- Ο «πειρασμός» του copy paste....
- Ο «πειρασμός» της «αόρατης» παρακολούθησης
- Το «παρελθόν» των σχέσεών σας με τον αξιολογούμενο
- Δεν υπάρχει αριθμητική αξιολόγηση (αλλά...)
- Η ευκολία... (γνωρίζετε ήδη...)
- Η δυσκολία (αλλαγή του ρόλου σας)
- Οι ουτοπικές διδασκαλίες και τα καινοτόμα εργαλεία...
- Στο πίσω μέρος του μυαλού μας.... το πεδίο Β...
- Χρονοδιάγραμμα (ιδανικά...) Φεβρουάριο το Α2, Μάρτιο το Β



# Προβληματισμοί

- Θα αξιολογήσετε το κλίμα, αλλάζοντάς το;
- Διακριτική παρουσία...
- Ανατροφοδότηση!
- Τα πεδία A1, A2, B δε συμψηφίζονται!

Σας ευχαριστούμε!